

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КазГАСУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ И.Э.Вильданов

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 «ФИЛОСОФИЯ»**

*(индекс и наименование дисциплины из учебного плана)*

**Направление подготовки**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ**

*(код и наименование направления подготовки )*

**Направленность (профиль) подготовки**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)**

*(наименование направленности подготовки)*

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

**Год набора 2021**

**Кафедра**  
Истории и философии

г. Казань - 2021 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

<p style="text-align: center;">Дисциплина «Философия»  место дисциплины – обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули)  трудоемкость – 3 зе/ 108 час.  форма промежуточной аттестации – зачет</p>	
<i>Цель освоения дисциплины</i>	формирование общекультурных компетенций для формирования мировоззренческой позиции, способности работать в коллективе и развития навыков саморазвития и самоорганизации.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- многообразие форм и способов культурного освоения мира; основные направления взаимоотношения личности и общества,</li> <li>- общие закономерности социальной коммуникации;</li> <li>- ключевые понятия и принципы рационально-логического законы логики, позволяющие развить способность к самоорганизации и самообразованию, повысить уровень квалификации и мастерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- логически последовательно мыслить, аргументированно и толерантно излагать и отстаивать жизненно-важные ценности;</li> <li>- корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- поддерживать диалоговые и аргументированные коммуникации;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философской терминологией: категориями и понятиями курса, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- основными приемами доказательного и аргументированного мышления;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul>
<i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</p> <p>Тема 2. Античная философия</p> <p>Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока</p> <p>Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени</p> <p>Тема 5. Классическая немецкая философия</p> <p>Тема 6. Марксистская философия</p> <p>Тема 7. Русская философия</p>

	<p>Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.</p> <p>Тема 9. Учение о бытии (онтология)</p> <p>Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии</p> <p>Тема 11. Проблема сознания в философии.</p> <p>Тема 12. Проблема познания в философии</p> <p>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека</p> <p>Тема 14. Философское понимание общества и истории</p> <p>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание</p> <p>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности</p> <p>Тема 17. Философское осмысление политики и права</p> <p>Тема 18. Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа.</p>
--	---

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование универсальных компетенций системного и критического мышления.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1

#### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1	Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения.</p> <p><b>Владеть:</b> философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
УК-1.2	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций.	<p><b>Знать:</b> многообразие форм и способов культурного освоения мира; основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> логически последовательно мыслить, аргументированно и толерантно излагать и отстаивать жизненно-важные ценности; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; поддерживать диалоговые и аргументированные коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами доказательного и аргументированного мышления.</p>
УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения.	<p><b>Знать:</b> предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; методы и приемы философского анализа проблем; ключевые понятия и законы логики, позволяющие развить способность к самоорганизации и самообразованию, повысить уровень квалификации и мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить; применять формы и методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа философской литературы, использовать навыки публичной речи, аргумен-</p>

		тации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана.

Дисциплина необходима для успешного освоения последующих дисциплин, изучающих системный подход для решения поставленных задач.

Изучается на 1 курсе при очной форме обучения.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по семестрам и видам занятий, а также часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Объем дисциплины по видам учебной работы (в академ. часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость, академ. часы		
		Очная форма		
		Распределение часов	Семестр 1	Объем контактной работы
<b>Аудиторная контактная работа (всего), в том числе занятия лекционного и семинарского типов:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
- лекции (Л)		32	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-	-
- практические занятия (ПЗ)		16	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	
	- реферат (Рф)	10	10	
	- коллоквиумы (Кл)	10	10	
	- самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	21	21	
	- подготовка к практическим занятиям;			
	- другие виды самостоятельной работы;			
подготовка к зачету		10	10	
<b>Контроль</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет	Зачет	1
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	академические часы	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>49</b>
	зачётные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 4.1

### Содержание занятий лекционного типа (лекции) для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Объем, акад. часы
Раздел 1 Введение в курс	<p><b>Тема 1: Предмет, структура и функции философии.</b> Мировоззрение и его структура. Миф, религия и философия как способы духовного освоения мира. Специфика философского мировоззрения. Основной круг философских проблем (онтологический, гносеологический, антропологический, социальные аспекты философии). Структура философского знания. Противоположность тенденций философствования (материализм-идеализм, монизм-дуализм, диалектика-метафизика, рационализм-иррационализм). Функции философии. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (наука, искусство, религия).</p> <p><b>Тема 2. Античная философия.</b> Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии. Этапы развития античной философии: досократический, классический, эллинистическо-римский. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии: Фалес, Гераклит, Демокрит. Рационально-идеалистическая тенденция в античной классической философии: Сократ, Платон, Аристотель.</p>	2
	<p><b>Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока.</b> Исторические этапы развития средневековой философии. Основные принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм. Схоластика. Фома Аквинский — систематизатор средневековой схоластики. Логические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Влияние арабской философии на европейскую средневековую философию (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).</p>	2
Раздел 2	<p><b>Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени</b></p> <p>1. Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Новое понимание человека. Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).</p> <p>2. Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания.</p> <p>3. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон).</p>	2

Раздел 3	<p><b>Тема 5. Классическая немецкая философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика немецкой классической философии. Философские взгляды И. Канта.</li> <li>2. Философская система Гегеля как философия абсолютного идеализма. Тождество мышления и бытия. Понятие абсолютной идеи.</li> <li>3. Диалектический метод Гегеля. Философия истории Гегеля, идеи исторической закономерности и объективности.</li> <li>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> </ol> <p><b>Тема 6. Марксистская философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистическое понимание истории. Категории общественного бытия и общественного сознания.</li> <li>2. Структура общественно-экономической формации.</li> <li>3. Развитие марксистских идей в XX веке. Формационный и цивилизационный подходы к истории.</li> </ol>	2
	<p><b>Тема 7. Русская философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство.</li> <li>2. Религиозная философия: философия всеединства В. Соловьева, экзистенциальный персонализм Н. Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.</li> <li>3. Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере.</li> <li>4. Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.</li> </ol>	2
	<p><b>Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия, рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.</li> <li>2. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).</li> <li>3. Основные идеи и тенденции философии XX века: позитивизма и ее этапы: позитивизм и его этапы развития.</li> <li>4. Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер). Герменевтическая школа (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез).</li> </ol>	2
	<p><b>Тема 9. Учение о бытии (онтология)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Понятие материального и идеального.</li> <li>2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи.</li> <li>3. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.</li> <li>4. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</li> </ol>	2
	<p><b>Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение и развитие. Концепции развития в истории философии. Детерминизм и индетерминизм.</li> </ol>	2

	<p>2. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, элемент, система, структура.</p> <p>3. Законы диалектики. Проблема источника развития в философии. Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания».</p>	
	<p><b>Тема 11. Проблема сознания в философии.</b></p> <p>1. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение окружающего мира и как субъективная духовная реальность.</p> <p>2. Структура сознания. Сознание и язык. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие.</p> <p>4. Проблема «искусственного интеллекта».</p>	2
	<p><b>Тема 12. Проблема познания в философии</b></p> <p>1. Философское понимание практики как основы познания. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция.</p> <p>3. Проблема истины и её критерии в философии, религии и науке.</p> <p>4. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).</p>	2
	<p><b>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека</b></p> <p>1. Образы человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке</p> <p>3. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»</p> <p>4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	2
	<p><b>Тема 14. Философское понимание общества и истории</b></p> <p>1. Общество как предмет философского анализа. Теоретические модели общества и его развития.</p> <p>2. Социальная динамика: закономерности общественного развития.</p> <p>3. Социальная статика: структура общества. Человек в системе социальных связей.</p>	2
	<p><b>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание</b></p> <p>1. Общественное сознание: понятие, структура, функции. Гносеологический и социологический аспекты общественного сознания</p> <p>2. Уровни общественного сознания: обыденно-практический и теоретический. Общественная психология и идеология.</p> <p>3. Формы общественного сознания.</p>	2
	<p><b>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности</b></p> <p>1. Ценность как способ освоения мира человеком. Типология ценностей, система и иерархия ценностей. Объективное и субъективное в структуре ценностей.</p> <p>2. Моральные ценности. Мораль и нравственность. Диалектика свободы и ответственности.</p> <p>3. Эстетические ценности, их специфика. Основные категории эстети-</p>	2



	ки (прекрасное-безобразное, возвышенное-низменное, комическое-трагическое).	
Раздел 4	<b>Тема 17. Философское осмысление политики и права</b> 1. Сущность власти: основные концепции и подходы. 2. Политико-правовая система общества и ее институты. 3. Гражданское общество и правовое государство.	2
	<b>Тема 18. Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа</b> 1. Феномен глобализации и его противоречивый характер. 2. Глобальные проблемы современности, их специфика, способы решения. 3. Проблема будущего и его прогнозирование. Футурологические концепции. Теория устойчивого развития.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

Таблица 4.2

### Лабораторные работы для очной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Таблица 4.3

### Практические занятия для очной формы обучения

Номер раздела	Тема и содержание практического занятия	Объем, акад. час.
Раздел 1 Введение в курс	<b>ПЗ-1. Место и роль философии в духовной культуре</b> 1. Духовная культура, основные сферы духовной культуры (философия, религия, наука, искусство). 2. Специфика, функции, структура философии (проблема мировоззрения, основной круг философских проблем, рефлексия, теоретическое обоснование, аксиологический аспект). 3. Монизм, дуализм, единство и многообразие философского знания.	2
	<b>ПЗ-2. История философии</b> 1. Генезис философии, восточная философия, античная философия. 2. Философия в средние века в христианском и мусульманском мире (проблема соотношения веры и разума, доказательства бытия Бога, общая характеристика схоластики). 3. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени (проблема достоверности знания и общего метода научного познания, эмпиризм, рационализм, социально-исторические идеи и концепции).	2
Раздел 2	<b>ПЗ-3. История философии</b> 1. Классическая немецкая философия (критическая философия Канта, Гегелевская концепция философии как науки логики, антропологический материализм Л.Фейербаха). 2. Проект Просвещения. Критика рациональности (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо). 3. Марксистская концепция философии как «законченного материализма», как обосновании теории и практики коммунизма.	2
	<b>ПЗ-4. История философии</b> 1. Философия на рубеже XX-XXI столетий. Традиции рационализма и иррационализма. 2. Позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия.	2

	<p>3. Фрейдизм, ницшеанство, экзистенциализм, герменевтика, постмодернистские концепции.</p> <p>4. Основные идеи и представления русской религиозной философии (русская идея, всеединство, русский космизм).</p>	
	<p><b>ПЗ-5. Философия бытия. Дialeктика бытия. Картины мира</b></p> <p>1. Концепции бытия в духовной культуре.</p> <p>2. Понятия субстанции, материи, движения, развития, пространства, времени.</p> <p>3. Основные представления материалистической диалектики(принципы, законы, категории).</p> <p>4. Системность и саморазвитие бытия, концепция самоорганизации, детерминизм и индетерминизм, динамические и статистические законы.</p> <p><b>Проблема познания, научное познание, истина</b></p> <p>1. Философские и естественнонаучные представления о сознании. Сознание, знание, познание. Вера и знание.</p> <p>2. Уровни, методы и формы познания. Познание, творчество, практика. Критерии научности.</p> <p>3. Истина и заблуждение. Критерии истины.</p>	2
Раздел 3	<p><b>ПЗ-6. Философское учение о человеке. Антропологическая проблема. Человек и общество. Социальная проблема</b></p> <p>1. Человек и природа. Что такое человек? Смысл и предназначение человека. Проблема антропогенеза. Многообразие отношений человека к природе (практически-преобразовательное, познавательное, аксиологическое, эстетическое).</p> <p>2.Соотношение биологической и культурной эволюции, феномены смерти и бессмертия. Человек, индивид, личность</p> <p>3. Многообразие философских концепций личности. Основные направления взаимоотношения личности и общества. Свобода и ответственность личности, рост личности.</p> <p>4. Роль личности в культурно-цивилизационном процессе.</p>	2
	<p><b>ПЗ-7. Философские основания политики и права. Этические и эстетические ценности</b></p> <p>1. Философские концепции политики, понятия власти, политического насилия. Философская трактовка права и справедливости. Насилие и ненасилие.</p> <p>2. Мировоззренческие основания концепции прав человека.</p> <p>3. Философия о природе этического сознания. Нравственные ценности. Религиозная концепция этики. Свобода совести.</p> <p>4. Эстетический аспект жизнедеятельности человека. Основные эстетические категории. Искусство, его природа и функции.</p>	2
Раздел 4	<p><b>ПЗ-8. Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности</b></p> <p>1. Специфика философского осмысления истории и общества.</p> <p>2. Цивилизационная концепция истории. Формационная концепция развития.</p> <p>3. Параметры информационного общества. Проблема самосохранения человечества.</p> <p>4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

Таблица 4.4

**Самостоятельная работа студента для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы студента	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Раздел 1-2	Реферат № 1	Согласно индивидуальному заданию	10
	Коллоквиум № 1	Задания для коллоквиума №1 по разделу 2	10
Все разделы	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	21
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	
	Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	
	Подготовка к зачету		10
<b>ИТОГО</b>			<b>51</b>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****5.1. Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме реферата, коллоквиума. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философия») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре (очная форма обучения) на 1 курсе.

Таблица 5.1

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1.	Раздел 1-2	УК-1	Рф № 1	20
2.	Раздел 1-2	УК-1	Кл № 1	10
	Все разделы	УК-1	Зачет	34

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов**

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Философия Древней Греции (Милетская школа).
5. Философия Сократа.
6. Социально-философские взгляды Платона.

#### **Примерный перечень вопросов по темам дисциплины для коллоквиума**

1. Какие вопросы волновали умы первых философов?
2. Почему европейская философия Средних веков теряет самостоятельность?
3. Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?
4. Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
5. Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?

#### **Примерные задания тестов**

1. Философия – в переводе с греческого:  
а) любовь к удовольствиям;  
б) любовь к жизни;  
в) любовь к мудрости;  
г) мудрость.
2. Диалектика – это  
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;  
б) «майевтика» - повивальное искусство;  
в) искусство «водить за нос», софистика;  
г) учение о непрерывном становлении бытия.
3. Онтология – это  
а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;  
б) способ метафизического постижения мира;  
в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;  
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

### **5.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Философия как теоретическое мировоззрение.
2. Философия в духовной жизни общества. Основной круг философских проблем.
3. Традиционные концепции философствования: материализм и идеализм.

4. Общая характеристика материализма, объективного и субъективного идеализма.
5. Специфика философского знания. Философия как теоретическое знание.

Таблица 5.2

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Сформулируйте ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.</li> <li>2. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.</li> <li>3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.</li> <li>4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание</li> </ol>
<b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества</li> <li>2. Что такое общественные потребности и как они формируются?</li> <li>3. Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?</li> <li>4. Что входит в понятие «духовное производство»?</li> </ol>
<b>Владеть:</b> философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.</li> <li>2. Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.</li> <li>3. Выскажите суждение о роли философии в обществе.</li> <li>4. Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.</li> </ol>
<b>УК-1.2. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций.</b>	
<b>Знать:</b> многообразие форм и способов культурного освоения мира; основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема личности в философии. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.</li> <li>2. Проблема общества в философии. Основные подходы к пониманию общества. Структура общества.</li> <li>3. Проблема развития общества. Формационный и</li> </ol>

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
	цивилизационный подходы. 4. Аксиологическая проблема в философии: система ценностей.
<b>Уметь:</b> логически последовательно мыслить, аргументированно и толерантно излагать и отстаивать жизненно-важные ценности; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; поддерживать диалоговые и аргументированные коммуникации.	1. Что такое духовная культура? 2. Возможен ли межкультурный диалог? 3. Как изменяются современная цивилизация и культура? 4. Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
<b>Владеть:</b> основными приемами доказательного и аргументированного мышления.	1. На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей. 2. Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа. 3. Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире. 4. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
<b>УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения.</b>	
<b>Знать:</b> предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; методы и приемы философского анализа проблем; ключевые понятия и законы логики, методы научного познания, позволяющие развить способность к самоорганизации и самообразованию, повысить уровень квалификации и мастерства.	1. Понятие, сущность и функции сознания. Рефлексия как ядро сознания. 2. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. 3. Истина и ее критерии в науке, философии и религии. Истина и заблуждение. 4. Научное познание и его критерии, методы, уровни, формы.
<b>Уметь:</b> логически мыслить; применять формы и методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	1. Почему чувственное познание не всегда достоверно? 2. Что является целью человеческого познания? 3. Какие вы знаете методы научных исследований? 4. Зачем науке этическая основа?
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа философской литературы, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.	1. На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики. 2. Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу. 3. Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Философия» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Таблица 5.3

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)

Таблица 6.1

#### Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник / Под ред. В.В.Ильина. - Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 512с.	115 экз.
2	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .	ЭБСIPRbooks
3.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27039">http://www.iprbookshop.ru/27039</a> .	ЭБСIPRbooks

### 6.2. Дополнительная литература

Таблица 6.2

#### Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие/ Балика А.Д., Балика З.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54978">http://www.iprbookshop.ru/54978</a> .	ЭБСIPRbooks
2.	Гетманова, А. Д. Логика [Текст] : учебник для студ.вузов / Гетманова А. Д. - 14-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 415с.: ил. - (Университетский учебник).	48 экз.
3.	Кохановский В.П. Философия: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений /	83 экз

	Под ред. В.П. Кохановского. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576с.	
4.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49884">http://www.iprbookshop.ru/49884</a> .	ЭБСIPRbooks
5.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27039">http://www.iprbookshop.ru/27039</a> .	ЭБСIPRbooks
6.	Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30853">http://www.iprbookshop.ru/30853</a> .	ЭБСIPRbooks

### 6.3. Методические разработки по дисциплине

1. Прохоров-Малясов Г.С., Порошенко О.Ю. Философия: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров. – Казань: Изд-во Каз. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2017. – 144 с.
2. Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
3. Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.
4. Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

### 6.4. Нормативная документация

Использование не предусмотрено.

### 6.5. Периодические издания

Использование не предусмотрено.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
6. Страница кафедры «Истории и философии» на сайте КГАСУ – <http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/umm.php>

### 7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета.



2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов.
3. Оформление индивидуальных заданий.
4. Автоматизация поиска информации посредством использования справочных систем.
5. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты.

### **7.3. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (при необходимости)**

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

1. текстовый редактор Microsoft Word;
2. электронные таблицы Microsoft Excel;
3. презентационный редактор Microsoft Power Point;
4. электронный ресурс «Скайп» (для проведения консультаций)

При освоении данной дисциплины не предусмотрено использование специального программного обеспечения.

### **7.4. Перечень информационно-справочных систем**

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем.

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия» изучается в течение 1 семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 8.1

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа (лекции)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с философскими текстами (отрывки из первоисточников).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. При подготовке к классическому (традиционному) семинару основная задача – найти ответы на поставленные основные вопросы. Для этого студентам необходимо: -внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; - ознакомиться с соответствующим разделом учебника; -проработать дополнительную литературу и источники. В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.</p>
Реферат	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очного обучения. Студенты очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Не исключается возможность частичного изменения темы по согласованию с преподавателем, если это будет способствовать улучшению качества реферата, эссе. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.</p>
Самостоятельная работа	<p>Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>При подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету.	Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1

### Требования к условиям реализации дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор,

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных поме- щений и помещений для самостоя- тельной работы
			мобильный ПК (ноутбук), экран.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для прове- дения занятий семинарского типа, групповых и индивиду- альных консультаций, текуще- го контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная ме- бель, технические средства обуче- ния: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
4	Самостоятельная работа обучаю- щихся	Помещение для самостоятель- ной работы обучающихся (компьютерный класс библио- теки)	Специализированная учебная ме- бель, компьютерная техника с воз- можностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением досту- па в электронную информационно- образовательную среду универси- тета