

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КазГАСУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

И.Э.Вильданов

“ 29 ” 06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.05 «Теория и методология архитектурного образования»**

**Направление подготовки**

**07.04.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**

**Направленность (профиль) подготовки**

**«Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»**

**Квалификация выпускника**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год набора**

**2019,2020**

**Кафедра**

**Реконструкции, реставрации  
архитектурного наследия  
и основ архитектуры**

г. Казань - 2020 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

<p style="text-align: center;">Дисциплина <b>«Теория и методология архитектурного образования»</b>  место дисциплины - вариативная часть Блока 1.  трудоемкость - 33Е/ часов 108  форма аттестации – зачет</p>	
Цель освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология архитектурного образования» являются теоретическое освоение методики преподавания архитектурного и реставрационного проектирования, понимание роли и ответственности в подготовки специалистов по сохранению компонентов исторической среды на уровне современных требований общества.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b>  УК-1.2. Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных-решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства</p> <p><b>Уметь:</b>  УК-1.1. Проводить комплексные предпроектные исследования. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование.</p>
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	Цели и задачи архитектурно-реставрационной деятельности. Подготовительный и методологический этап. Метод предметного и пространственного моделирования. Методика курсового проектирования. Методика выполнения ВКР.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология архитектурного образования» являются теоретическое освоение методики преподавания архитектурного и реставрационного проектирования, понимание роли и ответственности в подготовки специалистов по сохранению компонентов исторической среды на уровне современных требований общества, формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных проектировщиков в архитектуре, ответственных за историческое архитектурное наследство.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 07.04.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) подготовки «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»:

Таблица 1.1. Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства
		Уметь: Проводить комплексные предпроектные исследования. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные ед., 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по семестрам и видам занятий. Распределение часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочим учеб. планом представлено в таблице 3.1

Таблица 3.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (в академ. часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость, академ. часы		
	Очная форма		
	Рас-пре-деле-ние часов	Семестр 3	Объем контактной работы
<b>Аудиторная контактная работа (всего), в том числе занятия лекционного и семинарского типов:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
- лекции (Л)	18	18	18
- практические занятия (ПЗ)	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
<b>- по разделу “Р – индивидуальная работа”</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
- написание реферата (Рф.)	20	20	
- коллоквиумы (Кл.)	7	7	
<b>- по разделу “Т – текущая работа”</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
- подготовка к практическим занятиям; - другие виды самостоятельной работы	30	30	
подготовка к зачету	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зач.	Зач.	
<b>Общая трудо-ёмкость</b>	часы	<b>108</b>	
	зачётные единицы	<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 4.1 Содержание занятий лекционного типа (лекции) для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Объем, акад. часы
<b>Раздел 1</b>	<b>Тема 1:</b> Структура процесса обучения. Модель учебного творческого процесса проектирования.	<b>2</b>

	<b>Тема 2:</b> Этап творческого поиска. Этап творческой разработки.	2
	<b>Тема 3:</b> Метод рабочего макетирования. Компьютерное 3D моделирование.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Тема 4:</b> Комплексный метод проектирования. Технологическая карта комплексного проектирования.	2
	<b>Тема 5:</b> Метод проблемного проектирования. Проблема взаимосвязи объекта с внешней средой.	2
	<b>Тема 6:</b> . Разработка программы-задания по теме курсового проекта.	2
	<b>Тема 7:</b> Разработка календарного плана, плана занятий.	2
	<b>Тема 8:</b> Задачи дипломного проектирования. Организация дипломного проектирования. Программа-задание на проектирование.	2
	<b>Тема 9:</b> Эталон дипломного проекта. Защита дипломного проекта. Последипломное обучение.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

Таблица 4.2 Лабораторные работы для очной формы обучения  
Данный вид работы **не предусмотрен** учебным планом

Таблица 4.3 Практические занятия для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Тема и содержание практического занятия	Объем, акад. часы
<b>Раздел 1</b>	<b>ПЗ 1 Цели и задачи архитектурной деятельности.</b> Структура процесса обучения. Модель учебного творческого процесса проектирования.	2
	<b>ПЗ 2 Подготовительный и методологический этап.</b> Этап творческого поиска. Этап творческой разработки.	2
	<b>ПЗ 3 Метод предметного и пространственного моделирования.</b> Метод рабочего макетирования. Компьютерное 3D моделирование.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>ПЗ 4 Методика курсового проектирования.</b> Комплексный метод проектирования. Технологическая карта комплексного проектирования.	2
	<b>ПЗ 5 Методика курсового проектирования.</b> Метод проблемного проектирования. Проблема взаимосвязи объекта с внешней средой.	2
	<b>ПЗ 6 Методика курсового проектирования.</b> Разработка программы-задания по теме курсового проекта.	2
	<b>ПЗ 7 Методика курсового проектирования.</b> Разработка календарного плана, плана занятий.	2
	<b>ПЗ 8 Методика выполнения ВКР.</b> Задачи дипломного проектирования. Организация дипломного проектирования. Программа-задание на проектирование.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>ПЗ 9 Методика выполнения ВКР.</b> Эталон дипломного проекта. Защита дипломного проекта. Последипломное обучение.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

Таблица 4.4 Самостоятельная работа студента для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы студента	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	<b>по разделу “Р – индивидуальная работа”</b>		<b>27</b>
Раздел 2-3	Реферат №1	Тема: 1. «Программа – задание на проектирование (курсовой проект) и методические указания к проекту».	20
	Коллоквиум	Обсуждение результатов посещения учебных занятий по выбранной теме курсового проекта	7
	<b>по разделу “Т – текущая работа”</b>		<b>36</b>
Раздел 1-2-3	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашнего задания.	30
Раздел 1-2-3	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме реферата, выступлении с докладом на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования») является промежуточная аттестация в форме зачет, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре на 2 курсе.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ пп/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			наименование оценочного средства*	Количество заданий или вариантов
1.	Раздел 1:	УК-1	Кл.	10
2.	Раздел 2-3:	УК-1	Рф. №1	10
3.	Все разделы	УК-1	зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится на кафедре «Реконструкции и реставрации архитектурного наследия и основ архитектуры» (у ведущего преподавателя).

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов (разработка программы-задания к курсовому проекту):

- 1.Отмывка архитектурной детали.
- 2.Отмывка памятника архитектуры.
- 3.Малая архитектурная форма.
- 4.Сооружение павильонного типа.
- 5.Культовый объект.
- 6.Этнографическая деревня.
- 7.Проект реставрации небольшого сооружения.

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

### **5.2.2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Архитектурно-реставрационное образование.
2. Методический эксперимент.
3. Творческий метод архитектора.
4. Структура процесса обучения.
5. Рабочий план проектирования.
6. Принцип проектирования объекта.
7. Организация учебного процесса.
8. Контроль учебного процесса.
9. Кураторы учебных групп.
10. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 5.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Код и наименование компетенции	
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ	проблемных ситуаций на ос-

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
нове системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства	знакомить с передовым опытом в сфере реконструкции и реставрации объектов наследия
Уметь: Проводить комплексные предпроектные исследования. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги	применять новые технологии и конструктивные решения при разработке учебного проекта реконструкции и реставрации
Владеть: методиками систематизации, системного анализа материалов и документов при разработке проекта реконструкции и реставрации	уметь составить и написать реферат по теме курсового проекта и ВКР

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Таблица 5.3.2 Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
------------------	---



«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)**

Таблица 6.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз. в библиотеке, на кафедре
1	Архитектурное образование: проблемы развития / НИИТАиГ; МАРХИ; А.П.Кудрявцев, А.В.Степанов, Н.Ф.Метленков, Ю.П.Волчок. - М. : Эдиториал УРСС, 2002. - 152с. - ISBN 5-8360-0317-3	2экз.
2	Методика архитектурного проектирования: Учеб.метод.пособие. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : Стройиздат, 1993. - 438с : ил.	7 экз.
3	Психология архитектурного проектирования / Пер. с англ. Ю.А.Плотникова. - М. : Стройиздат, 1996. - 208с.	4 экз.
4	Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Текст] : учеб.-метод.пособие для архит.вузов и фак-тов / Бархин, Борис Григорьевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиздат, 1982. - 224с.	77экз.

### **6.2. Дополнительная литература**

Таблица 6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз. в библиотек
1	Бархин М.Г. Метод работы зодчего: Из опыта советской архитектуры 1917-1957гг. [Текст] / Бархин, Михаил Григорьевич. - М.: Стройиздат, 1981. - 216с.	1 экз.
2	Степанов А.В. Архитектура и психология : Учеб.пособие для вузов / Г. И. Иванова, Н. Н. Нечаев. - М. : Стройиздат, 1993. - 295с.	19 экз.
3	Змеул С. Г. Архитектурная типология зданий и сооружений : Учеб.для вузов по спец. "Архитектура" / Маханько, Борис Александрович. - М. : Стройиздат, 2000,2004. - 240с. : ил. - ISBN 5-274-01249-3	53экз.
4	Нойферт,Эрнст Строительное проектирование [Текст] : учеб.-справ.пособие по напр. "Архитектура" / Нойферт, Эрнст ; пер.с нем. - 38-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2009. - 560с. : ил. - ISBN 3-528-99651-X(нем.). - ISBN 978-5-9647-0156-9(рус.)	3экз.
5	Бандарин,Франческо.Исторический городской ландшафт: Управление на-	1экз.

	следуем в эпоху урбанизма / Рон ван Оерс ; пер. с англ. Игнатъевой, М. - Казань : Отечество, 2013. - 256с. - ISBN 978-5-9222-0671-6	
--	---	--

### **6.3. Методические разработки по дисциплине**

1. Положение о подготовке оригиналов к печати в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» / Сост.: Абдульязнова Л. И., Слестникова В. Н. – Казань: КГАСУ, 2012. - 20с.

### **6.4. Нормативная документация**

1. СНиП 2.08.02-89\*. Общественные здания и сооружения / Госстрой России. - Изд.офиц. - М. : ГУП ЦПП, 2003,2000,2002. - 38с. - ISBN 5-88111-169-9.– количество – 1
2. СНиП 2.01.02-85: Противопожарные нормы / Минстрой России. - М. : ГП ЦПП, 1995. - 12с.– количество – 1
3. СНиП 2.08.01-89: Жилые здания / Минстрой России. - М. : ГП ЦПП, 1995. - 16с.– количество – 1

заверено НТБ КГАСУ \_\_\_\_\_

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>
3. Страница кафедры «ПРАНиОА» на сайте КГАСУ  
<http://www.kgasu.ru/universitet/struktura/instituty/iad/krranoa>

### **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета.
2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций.
3. Оформление индивидуальных заданий (рефератов).

### **7.3. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

В процессе лекционных и практических занятий используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Office с прикладными программами: текстовый редактор Microsoft Word;

2. Презентационный редактор Microsoft Power Point.
3. Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и практических занятий Microsoft Office.

При освоении данной дисциплины не предусмотрено использование специального программного обеспечения.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем.

Информационно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://library.kgasu.ru/> - Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» изучается в течение 8 семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 8.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа (лекции)	Написание конспекта лекций. Кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др</i>)</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. В рамках семинарского занятия обучающимся предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой). Доклад осуществляется в форме визуальной презентации и дополняется рефератом по теме доклада.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для обучающихся очного обучения. Обучающиеся очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собст-</p>

	венной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня приведённых или по рекомендации преподавателей. Не исключается возможность частичного изменения темы по согласованию с преподавателем, если это будет способствовать улучшению качества реферата, эссе. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко обучающийся усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения
Самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1. Требования к условиям реализации дисциплины

№ п./п	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран, набор учебно-наглядных пособий
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, доска аудиторная трехэлементная, экраны настенные рулонные, проекторы, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета