

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ направленности (профилю) «Теория и
методика профессионального образования»**

| | |
|---|--|
| <p>Дисциплина «Иностранный язык» <i>место дисциплины – базовая часть</i> Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа <i>форма промежуточной аттестации – экзамен</i></p> | |
| <i>Цель освоения дисциплины</i> | углубление уровня освоения у аспирантов компетенций по иностранному языку в области научной деятельности. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i> | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности; - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. - использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению |

| | |
|--|--|
| | <p>научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения. - иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Основные разделы: Обзор литературы. Начало научной работы Российские и зарубежные научные сообщества Составление плана проведения научного эксперимента Описание хода научного эксперимента НИР: материалы и методы исследования НИР: работа с данными НИР: результаты и выводы проделанной работы НИР: написание введения и аннотации Презентация своей научной работы на конференции</p> |
| <p>Дисциплина «История и философия науки» <i>место дисциплины – базовая часть, Блока 1.</i> <i>Дисциплины (модули), трудоемкость - 5 ЗЕ/ 180 часов</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности и компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); формирование у аспирантов познавательных установок научного мировоззрения и освоение рациональных способов окружающей действительности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). - Способностью проектировать и осуществлять комплексные |

| | |
|--|--|
| | <p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).</p> <p>- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы, уровни и методы научного познания; - иметь представление о тенденциях исторического развития науки; - основные концепции современной философии науки; - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; - основные философские проблемы социально-гуманитарных наук; - особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов; - выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук; - анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук; - поставить проблему и сформулировать цель своего исследования, сформировать его предметную область, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в соответствующей предметной области; - квалифицированно организовывать процесс научного исследования; - профессионально излагать результаты научных исследований, использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой проведения научных исследований; - методологическими принципами научного исследования, навыками подготовки и редактирования научных публикаций; - общеметодологическими и философскими основаниями науки, навыками творческого отношения к исследовательской работе и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук; - методологическими и этическими нормами организации научной деятельности; - навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Дисциплина «История и философия науки» состоит из 3-х разделов (модулей), два из которых предполагают аудиторные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие проблемы философии науки; - Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин. <p>Третий раздел (модуль) – история науки - предполагает самостоятельное изучение и подготовку реферата.</p> |
| | |

| <p>Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» место дисциплины – вариативная часть, Блока I. Дисциплины (модули), трудоемкость - 3 З.Е./108 часов форма промежуточной аттестации – экзамен</p> | |
|--|---|
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области педагогики, теории и методики современного профессионального образования и повысить уровень их подготовленности к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и преподавательской деятельности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1); - Готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2); - Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методологические основы дидактической и воспитательной работы; - методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; - методы моделирования, оценивания образовательного процесса и методы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями |

работодателя;

- методы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;
- методологические основы современного образования;
- теорию и практику образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования;
- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);
- организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- требования к проектированию педагогических моделей, учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.

Уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- использовать методологическую базу педагогических исследований с целью анализа и синтеза педагогических задач;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, давать оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- моделировать педагогический процесс, оценивать образовательный процесс и методы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;
- применять методологические подходы к проектированию содержания профессионального образования;
- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной

организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
- осуществлять педагогическую деятельность, применять знания и профессиональные умения в соответствии с целями профессионального образования.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- теорией и методикой современного профессионального образования;
- методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости;
- методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования;
- методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;
- навыками анализа методологических направлений с точки зрения их эффективности в контексте конкретных педагогических задач;
- способностью осуществлять научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и преподавательскую деятельность;
- способностью к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

| | |
|---|--|
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального образования Раздел 2. Педагогические системы, модели и технологии профессионального образования. Раздел 3. Тенденции, инновации и перспективы развития профессионального образования.</p> |
| <p>Дисциплина «Углубленное изучение иностранного языка» <i>место дисциплины – вариативная часть</i> Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часа <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>углубление уровня освоения у аспирантов компетенций по иностранному языку в области профильной научной деятельности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). - Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1) |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности; - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. - существующие методы исследования и область их применения, основы педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. |

| | |
|---|---|
| | <p>- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>- сопоставлять метод исследования и целевую аудиторию</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>- профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p> <p>- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях</p> <p>- навыками выступления перед учебной аудиторией; навыками анализа и оценки усваиваемости материала представителями учебного и научного сообщества.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Основные разделы: Единцы измерения, аббревиатуры и акронимы Терминологический словарь ученого Актуальность исследования Предмет и объект исследования Выступление с докладом Апробация результатов исследования Международные научные сообщества Автореферат</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» <i>место дисциплины – вариативная часть</i> <i>Блока 1. Дисциплины (модули)</i> <i>трудоемкость - 2 ЗЕ / 72 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачёт</i></p> | |
| <i>Цель освоения дисциплины</i> | состоит в том, приобщить аспирантов к перспективным образовательным технологиям и ориентировать их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей научной деятельности, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). – Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2). – Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1). |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i> | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений, в том числе на иностранных языках; - особенности работы с операционными системами Windows XP; - текстовый процессор MS Word по созданию электронных образовательных продуктов; - специфику использования современных компьютерных программ в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и эффективно использовать современные методы научной коммуникации; - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; - анализировать и систематизировать существующие программные продукты; - ставить и решать научные задачи, с использованием современных компьютерных программ. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - практическими навыками использования современных информационных технологий в презентации своих научных разработок; - навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - методами и способами использования современных программных продуктов в научных исследованиях. |
| <i>Краткая</i> | <u>Раздел 1: Основы работы с текстовым процессором MS</u> |

| | |
|---|---|
| <p><i>характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>WORD. <u>Раздел 2:</u> Компьютерные технологии презентации учебных занятий. <u>Раздел 3:</u> Коммуникация в сети Интернет. <u>Раздел 4:</u> Интенсификация учебного процесса на базе современных информационных технологий.</p> |
| <p align="center">Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы»» <i>место дисциплины – вариативная часть,</i> <i>Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях; формирование у аспирантов представлений сущности и содержания педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня (ОПК-6); - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения</i></p> | <p>Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| <p><i>дисциплины</i></p> | <p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - теоретические основы профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы; - методологический аппарат современной методической науки; - методы и способы получения, хранения, переработки информации; правила соблюдения авторских прав; - особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; - особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения; - современные средства оценки образовательной деятельности организаций, способы проектирования программы развития образования; - современные международные тенденции развития высшего образования, передовой опыт и современные тенденции развития методики преподавания экономических дисциплин; - способы применения результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях; - интерпретировать результаты проведенного исследования; - использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии; создавать проект целостного научного исследования; - особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; - провести мониторинг и определить посредством экспертной оценки уровень образовательной деятельности; - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; - использовать способы применения применять результаты |
|--------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала; - навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя; - навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; - основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; - методами моделирования, системного анализа и системного синтеза; - системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения; - навыками проведения мониторинга и экспертной оценки образовательной деятельности организаций, способами проектирования программы развития образования; - навыками использования современных образовательных технологий и методов обучения в вузе, включая методы контроля и оценки; - новейшими информационно-коммуникационными технологиями для применения результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки</p> <p>Тема: Педагогика как наука. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Тема: Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Тема: Проблема воспитания в высшей школе</p> <p>Тема: Научное творчество в процессе обучения</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы психологии высшей школы</p> <p>Тема: Психология как наука. Психологические школы и направления.</p> <p>Тема: Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста</p> <p>Тема: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема. Психология профессионального образования Тема: Психодиагностика в высшей школе</p> |
| <p>Дисциплина: Методология подготовки и оформления кандидатских диссертаций (гуманитарные и педагогические науки) место дисциплины – вариативная часть Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 2 ЗЕ/72 часа форма промежуточной аттестации – зачет</p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - Готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях - элементы понятийного аппарата научной работы; - правила оформления рукописных и печатных изданий; - методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач - логически верно построить свое выступление, доклад, письменное сообщение; - сформулировать практические задачи и теоретические постулаты в ходе своего исследования; - профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах |

| | |
|--|--|
| | <p>-определять научный вклад результатов сделанного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования -навыками анализа и оценки полученных результатов, а также оформления научных публикаций; -методами и технологиями труда и научного творчества - методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Содержание дисциплины. Методика научной работы. Диссертационное исследование как форма научной работы.</p> <p>Тема 2. Требования ВАК к диссертациям. Организация работы над диссертацией.Тема 3. Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование.</p> <p>Автореферат диссертации.</p> <p>Тема 4. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура</p> <p>Тема 5. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.</p> <p>Тема 6. Правка готового текста диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Публичная защита диссертации.</p> <p>Тема 7. Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации.</p> |
| <p>Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности»</p> <p><i>место дисциплины – вариативная часть,</i></p> <p><i>дисциплина Блока 1. Дисциплины (модули)</i></p> <p><i>трудоемкость - 2 з.е. 72часа</i></p> <p><i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>формирование у аспирантов компетенций о ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) ; – Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) ; – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) ; – Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) ; – Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно- |

| | |
|--|---|
| | коммуникационных технологий (ПК-1). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства получения, накопления, обработки и использования информационных продуктов; - основные этические нормы в процессе научно-исследовательской деятельности; - основные прикладные задачи, связанные с областью своей научно-исследовательской деятельности - программное обеспечение необходимое для научных исследований, современные методы исследования по теме научно-исследовательской деятельности; - приемы и методы построения моделей исследуемых объектов, процессов с использованием современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности путем обработки и интерпретации опытных данных; - участвовать в обсуждении тем, связанных с научно-исследовательской деятельностью и оценивать авторский вклад; - находить решения основных прикладных задач из области своей научно-исследовательской деятельности; - изучать объекты, непосредственно недоступных для исследования; - повышать доказательность выводов – через организацию наблюдений, логическую и математическую обработку, распространять результаты на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки аналитических научных обзоров, аннотаций, рефератов, авторефератов и текста диссертации, приемами библиографического описания, методикой обобщения и подготовки выводов; - культурой аналитического и обобщающего мышления, научного дискутирования, целеполагания и выбора путей достижения поставленной цели; - основными принципами, методами инструментариями научно-исследовательской работы - навыками решения прикладных задач из области своей научно-исследовательской деятельности. - приемами практической реализации численных методов при решении прикладных и фундаментальных исследований. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Методология исследовательской деятельности. Тема 1: Эволюция науки. Методология науки. Тема 2: Метод, методика и методология. Общенаучные термины.</p> <p>Раздел 2. Научные исследования. Тема 3: Актуальность научных исследований, противоречие и научная проблема. Тема 4: Цели и задачи научных исследований. Научная гипотеза. Тема 5: Объект и предмет исследований. Тема 6: Научная новизна, научная и практическая значимость. Наука и инновация. Тема 7: Системный анализ.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 8: Методы математического моделирования. Тема 9: Методика написания автореферата</p> |
| <p align="center">Дисциплина «Концепция профессионального образования» <i>место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору</i> Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа <i>форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области методологии научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, расширить их научно-мировоззренческое видение педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, научного обоснования и определения путей и способов организации собственного научного исследования на базе современных концепций профессионального образования.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы дидактической и воспитательной работы; - возможные риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде; - основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией; - методы обоснованного выбора и эффективно использовать образовательные технологии для разработанной концепции профессионального образования; - методы проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки; - методы разработки и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения на основе разработанной концепции |

| | |
|--|--|
| | <p>профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - выявлять риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательных технологии, методы и средства обучения и воспитания; - проводить анализ разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки; - реализовать педагогические модели, методики, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методикой современного профессионального образования; - методикой выявления рисков внедрения в практику разработанной концепции профессионального образования в образовательную и социокультурную среду; - методикой проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией; - методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий для разработанной концепции профессионального образования; - методикой проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки; - методикой реализации педагогической модели, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Концептуальные основы профессионального образования. Раздел 2. Развитие концептуальных идей профессионального образования.</p> |
| <p>Дисциплина «Проектирование технологий обучения» <i>место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору</i> <i>Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>углубление уровня освоения у аспирантов компетенций в сфере проектирования технологий обучения на базе методологии и методов педагогики и педагогических исследований; приобретение теоретических и практических знаний и профессиональных навыков, необходимых для проектирования и применения современных образовательных технологий в учебном процессе; освоение современных методик выявления эффективности разработанных педагогических технологий; освоение методологии проектирования</p> |

| | |
|---|--|
| | технологий обучения; приобретение теоретических и практических навыков для реализации новых технологий обучения; применение федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов при проектировании современных технологий обучения. |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); – Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); – Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3). |
| <i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования; - знать методы интерпретации результатов исследований; - методы проектирования модели образовательного процесса; - основные понятия курса «Проектирование технологий обучения» как прикладной дисциплины педагогического знания; - теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения; - методы экспертной оценки деятельности образовательной организации; - последовательность проектировочных действий при разработке моделей технологий обучения, процессов и ситуаций; - современные технологии обучения, реализуемые в вузах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать конкретное педагогическое исследование; - выполнять методы статистической обработки экспериментальных исследований; - классифицировать образовательные технологии по направленности обучения на конкретный результат; - проектировать технологии обучения в различных образовательных организациях; - проводить анализ образовательной деятельности организаций; - разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих и специалистов различных отраслей экономики; - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям внедрения технологий |

| | |
|--|--|
| | <p>обучения в образовательных организациях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами педагогического исследования; - разработкой критериев и показателей эффективности проведенных исследований; - методами оценки эффективности проектируемых педагогических технологий; - последовательностью проектировочных действий при разработке моделей технологий обучения, процессов и ситуаций; - методами оценки деятельности образовательных организаций; - последовательностью проектировочных действий при разработке моделей технологий обучения, процессов и ситуаций; - методами психолого-педагогической диагностики, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Основы проектирования технологий обучения в вузе.</p> <p>Раздел 2. Проектирование современных технологий обучения в вузе.</p> |
| <p>Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» <i>место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору</i> <i>Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 4 ЗЕ / 144 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>рассмотрение методологии психологических исследований в теоретическом аспекте, формируемом гносеологией, и научно-практическом аспекте, связанном с обоснованием и применением системы методов и процедур научно-исследовательской деятельности, а также развитие у аспирантов системы взглядов на современную содержательную и формальную методологию психологического исследования.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6); - Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1); - Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно- методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые</i></p> | <p>Знать:</p> <p>– методологию и теорию проведения исследовательской работы в</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>области психологии и педагогики; – методологические подходы к психологическим и педагогическим исследованиям, их положения и принципы;</p> <p>– основные принципы и положения организации психологического и педагогического исследования;</p> <p>– технологию психологического и педагогического исследования; – проектирование и логику организации психологического и педагогического исследования;</p> <p>– организационные методы, методы измерения и обработки данных психолого- педагогического исследования;</p> <p>– проблемы и перспективы развития научно-исследовательских методов в области психологии; – современные, статистические методы обработки результатов психологического и педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методологические принципы построения и организации исследования при проведении психолого-педагогических исследований;</p> <p>– методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования;</p> <p>– технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования;</p> <p>– использовать психологические методы проведения исследований; – методологически грамотно производить сбор, обработку и анализ результатов психологического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– знаниями современных методов исследования в области психологии;</p> <p>– способами и приемами научного исследования;</p> <p>– способами построения логической структуры исследования</p> <p>– современными информационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований.</p> |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки. 2. Методология научного познания в психологии и педагогике. 3. Методологическая культура специалиста. 4. Методология психологического исследования. 5. Методологические характеристики диссертационного исследования. 6. Особенности планирования и проведения психолого-педагогических исследований. 7. Методы психологического и педагогического исследования. 8. Эмпирические методы психологического исследования. 9. Особенности проведения эксперимента в психологии и педагогике. 10. Метод тестирования в психологии и педагогике. 11. Проективный метод в психологии - История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективные методики и их виды. Особенности интерпретации при проективной диагностике. 12. Математические и статистические методы в психологии и педагогике. |

| | |
|--|--|
| | 13. Методологические основания интерпретации в психологических и педагогических исследованиях. |
| <p>Дисциплина «Научно-методическое обеспечение профессионального образования» <i>место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору</i> <i>Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>ознакомление с нормативными документами и формирование навыков по разработке научно-методического обеспечения процесса обучения.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6); - Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1); - Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно- методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3). |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции деятельности в профессиональной школе; - концепции содержания образования; - роль и понятие и диагностики в учебном процессе; - методы диагностики знаний умений и компетенций; - диагностические средства знаний, умений и компетенций; - технологию организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин; - классификацию средств теоретического и практического обучения, а также преимущества и недостатки разных средств обучения в учебном процессе; - приемы и способы методического анализа в профессиональном обучении; - особенности применения тестирования в сфере образования. Создание и адаптация тестовых методик. Требования к процедуре тестирования; - методическую документацию, определяющую структуру и организацию образовательного процесса; - рабочие учебные планы. Рабочие учебные программы. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории и концепции деятельности в профессиональной школе; - применять концепции содержания образования; - применять методы диагностики знаний умений и компетенций; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин; - применять классификация средств теоретического и практического обучения; - использовать приемы и способы методического анализа в профессиональном обучении; - пользоваться созданием и адаптацией тестовых методик; - применять методическую документацию, определяющую структуру и организацию образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью концепций профессионального образования; - концепциями профессионального образования; - диагностическими средствами знаний, умений и компетенций; - технологией организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин; - средствами теоретического и практического обучения в учебном процессе; - приемами и способами методического анализа в профессиональном обучении; - процедурами тестирования; - методической документацией, определяющей структуру и организацию образовательного процесса. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Тема 1. Методика как составной элемент обеспечения профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Выбор средств и методов обучения в процессе проведения занятий.</p> <p>Тема 3. Анализ содержания теоретического обучения.</p> <p>Тема 4. Анализ содержания практического обучения.</p> <p>Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин.</p> <p>Тема 6. Методический анализ в профессиональном обучении.</p> <p>Тема 7. Методы диагностики профессиональных знаний, умений и компетенций.</p> <p>Тема 8. Учебно-методический комплекс дисциплины по стандартам ФГОС ВО.</p> <p>Тема 9. Формы методической работы.</p> |
| <p>Дисциплина «Управление интеллектуальной собственностью» <i>место дисциплины - факультативы.</i> <i>трудоемкость - 2 з.е. 72 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>формирование у аспирантов компетенций в овладении аспирантами правовых основ в области интеллектуальной собственности.</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); |

| | |
|--|--|
| | <p>– Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).</p> |
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды интеллектуальной собственности, особенности проведения патентного поиска; - методы оценки объектов интеллектуальной собственности; - принципы управления интеллектуальной собственностью на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид интеллектуальной собственности, определять охраноспособность разработки на основе проведения патентных исследований, анализировать полученные результаты, давать прогноз развития направления деятельности; - оценить коммерческую перспективность разработки, оценить стоимость лицензии; - разработать стратегию патентной политики предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения патентного поиска по патентным базам Российской Федерации и зарубежных стран, проведения патентного исследования; - методом прогнозирования коммерческой перспективности на основе патентной информации; - управления портфелем интеллектуальной собственности. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Интеллектуальная собственность.</p> <p>Тема 1: Понятие интеллектуальная собственность. Международное право интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Авторское право. Промышленное право. Возникновение права интеллектуальной собственности. Моральное и экономическое право. Ограничение прав интеллектуальной собственности. Роль и место интеллектуальной собственности в обществе.</p> <p>Тема 2: Эволюция авторского права за рубежом и в России. Субъекты авторского права. Объекты авторского права. Неохраняемые объекты. Принцип автоматической охраны. Условия правовой охраны. Сфера действия авторского права. Служебные произведения. Совместные и составные произведения. Смежные права. Права авторов, исполнителей и иных лиц. Программы для ЭВМ и Базы данных.</p> <p>Тема 3: Эволюция патентной охраны за рубежом и в России. Принцип патентной охраны. Связь авторского и промышленного права. Субъекты патентной охраны изобретений. Объекты изобретений. Неохраняемые объекты. Условия патентной охраны изобретений. Системы патентования. Патентное право на изобретения.</p> <p>Раздел 2. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Тема 4: Служебные изобретения. Секретные изобретения. Срок действия патента на изобретение. Зарубежное патентование. Охрана полезных моделей. Охрана промышленных образцов. Охрана топологий интегральных микросхем. Охрана селекционных достижений. Патентный поиск. Патентное исследование. Патентная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>чистота.</p> <p>Тема 5: Фирменные наименования. Эволюция охраны товарных знаков. Субъекты охраны. Объекты охраны. Неохраноспособные обозначения. Принцип охраны товарных знаков. Права на товарные знаки. Охрана общеизвестных товарных знаков. Международная регистрация товарных знаков. Охрана географических указаний. Домены и интеллектуальная собственность.</p> <p>Тема 6: Переход прав по закону. Отчуждение исключительного права. Передача исключительного права. Лицензионный договор. Франшизный договор. Договор о передачи полномочий.</p> <p>Тема 7: Современные принципы оценки интеллектуальной собственности. Доходный подход к оценке интеллектуальной собственности. Оценка перспективной стоимости молодого инновационного бизнеса для нужд определения справедливой рыночной стоимости базового для него объекта и права интеллектуальной собственности (метод "стоимость для венчурного инвестора"). Учет инновационных рисков (рисков по коммерциализации интеллектуальной собственности). Оценка интеллектуальной собственности по принципу "до того" или "после того".</p> <p>Тема 8: Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в научно-технической сфере. Содержание и структура системы управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере. Особенности управления инновационной деятельностью в организациях научно-технической сферы.</p> <p>Тема 9: Контрафактные товары. Технические средства защиты. Основные причины нарушения прав. Виды нарушения прав. Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Защита исключительных прав. Гражданско-правовая защита. Административная и уголовная защита.</p> |
| <p>Дисциплина «Инновации в строительстве» <i>место дисциплины - факультативы.</i> <i>трудоемкость - 2 з.е. 72 часа</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p> | |
| <p><i>Цель освоения дисциплины</i></p> | <p>формирование у аспирантов компетенций в области анализа и оценки эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства</p> |
| <p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1). |

| | |
|--|---|
| <p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные, нормативные и ведомственные акты в области управленческой и инновационной деятельности в сфере строительства и ЖКХ; -основные принципы, методы и инструменты инновационного управления при решении технологических, экономических проблем в строительной отрасли и в сфере ЖКХ; -современные средства получения, накопления, обработки и использования информационных продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации; -логически и последовательно осуществлять исследование объекта (предприятия, организации) с целью оценки его инновационного потенциала; -обосновать целесообразность применения известных инновационных стратегий и тактических приемов инновационного менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного выбора и изучения специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанной с проблемами инновационного управления предприятиями и организациями в сфере строительства и ЖКХ; -методикой экономического анализа в условиях инвестиционно-инновационной деятельности; -методикой обобщения и подготовки выводов при оценке эффективности инновационной деятельности предприятий по экономическим показателям. |
| <p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <p>Раздел 1. Инновационная деятельность.</p> <p>Тема 1: Инновационный процесс как динамичная система. Схемы инновационного процесса. Виды инноваций и их классификация. Три группы нововведения: продуктовые; технологические; организационно-управленческие. Управление процессами создания новых знаний. Управление освоением новшеств. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием. Экономические условия формирования восприимчивости к нововведениям. Инновационный потенциал. Инновационная активность предприятия/организации. Появление теории инноватики. «Большие» циклы Н.Д. Кондратьева и их роль в инновационном менеджменте. Вклад Й. Шумпетера в становление и развитие инновационного менеджмента. Понятие инновационного менеджмента. Задачи инновационного менеджера.</p> <p>Тема 2: Классификация инноваций. Понятие "инновация". Классификационные признаки инноваций: по значимости, по направленности, по отраслевой структуре жизненного цикла, по глубине измерения, по отношению к разработке, по масштабам распространения, по роли в процессе производства, по характеру удовлетворяемых потребностей, по степени новизны, по времени выхода на рынок, по причине возникновения, по предмету и сфере приложения. Стратегические и реактивные инновации. Классификация инноваций по глубине изменений (8 уровней). Инновационная деятельность на предприятии и инновационная</p> |

восприимчивость предприятий.

Классификация предприятий-новаторов в зависимости проводимой ими инновационной политики.

Раздел 2. Инновационная деятельность в строительстве.

Тема 3: Технологический уклад, роль инноваций в экономике. Процесс создания и освоения новой техники. Общая характеристика инновационного цикла. Его этапы и стадии: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские работы, освоение производства продукции, производство, потребление (эксплуатация). Инновационный потенциал конкретной строительной организации. Пути сокращения инновационного цикла. Понятие технического, научно-технического и инновационного уровней.

Тема 4: Роль науки в развитии строительного комплекса в условиях рыночной экономики. Понятие научно-технического потенциала. Понятие науки, научного исследования, научной деятельности, классификация наук. Показатели развития науки. Развитие науки в РФ. Динамика основных показателей роста научных исследований: затраты на проведение научных исследований, их доля в инновационном доходе и госбюджете, численность занятых в науке, в том числе по ее отраслям, Развитие сети научных учреждений. Проблемы развития науки. Роль научно-технического прогресса (НТП) в строительстве и обществе. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве. Научно-технический потенциал строительного комплекса в условиях рыночной экономики. Понятие научно-технического потенциала и его составляющие: кадры академической, отраслевой, вузовской науки, заводского сектора науки; материально-техническая база исследований и разработок; система научно-технической информация; изобретения. Структура научно-технического потенциала и его составляющие: финансовая, кадровая, материально-техническая, информационная и организационная. Показатели научно-технического потенциала. Повышение эффективности его использования. Показатели использования научно-технического потенциала.

Тема 5: Критерии оценки научно-технической продукции строительного комплекса.

Эффективность использования инноваций. Виды эффекта. Значение соотношения «результат - затраты». Общая экономическая эффективность инноваций. Характеристика результатов инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность. Влияние НИОКР на совершенствование техники через изменение отдельных параметров машин, конструкций и сооружений. Комплекс оценочных методов науковедения: наукометрический анализ, количественная оценка эффективности, виды эффектов. Научно-техническая продукция и требования к ее качеству(конкурентоспособности). Основные требования (критерии) по ее оценке. Экономический эффект и эффективность: их различные виды. Бюджетный эффект Понятие коммерческого (хозрасчетного)эффекта. Народнохозяйственный эффект.

Тема 6: Маркетинг в инновационной сфере. Цели и задачи маркетинга

в инновационной сфере. Стратегический инновационный маркетинг: понятие и его виды (регулярный и санационный). Общее и различие регулярного и санационного маркетинга. Выбор нового продукта: консервативный и радикальный методы. Определение степени вертикальной интеграции и контрактации в стратегическом инновационном маркетинге. Тактический инновационный маркетинг: задачи и этапы проведения; маркетинговое исследование по новому продукту (емкость и ценовая эластичность (спроса); системы сбыта нового продукта. Маркетинг новых технологий: цели и задачи, способы передачи технологий. «Технологические трансферты» (лицензии).

Единовременная (паушальная) и регулярная («роялти») оплата за продажу лицензий.

Тема 7: Планирование инновационных процессов на предприятии. Сущность и задачи планирования, принципы планирования. Система внутрифирменного планирования инноваций: виды планирования инноваций на предприятии. Методы внутрифирменного планирования инноваций: сущность и виды научно-технического прогнозирования; программно-целевое планирование инноваций; продукто-тематическое планирование инноваций; производственное планирование; инноваций. Процессы внутрифирменного планирования инноваций, организация планирования. Стратегическое планирование. Инновационный менеджмент: понятие, сущность, задачи.

Тема 8: Финансирование и реализация инновационных проектов в условиях рынка. Финансирование и реализация инновационных проектов: государственное, сметанное, негосударственное финансирование.

Инновационная восприимчивость экономики и проблемы финансирования негосударственных инновационных проектов. Показатели оценки инвестиционного проекта. Особенности оценки инновационного проекта. Специфические критерии инновационного проекта, научно-технический уровень проекта, его новизна. Бизнес-план инновационного проекта для технопарковой структуры. Риск проекта.

Тема 9: Организация и управление инновационной деятельностью. Пути создания инновационной политики в условиях переходной экономики. Организационная структура и методы управления научно-техническим прогрессом. Особенности совершенствования управления научно-техническим прогрессом в условиях рынка. НТП как объект управления, его основные элементы. Особенности управления НТП. Методы управления (экономические, организационно-административные, психологические). Уровни управления инновационной деятельностью (федеральный, отраслевой, региональный, местный). Федеральный уровень. Государственные органы управления НТП. Совершенствование управления научно-техническим прогрессом в стране на современном этапе. Органы управления НТП общей компетенции. Межотраслевые органы управления. Подготовка и реализация инновационных применений. Фундаментальные исследования.