

**Аннотации рабочих программ дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль «Теория и методика профессионального образования»**

<p><b>Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.1</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – экзамен</i></p>	
<i>Цель освоения дисциплины</i>	достижение уровня владения иностранным языком, позволяющее продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</li> </ul>
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;</li> <li>– классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</li> <li>– использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению</li> </ul>

	<p>научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>– профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;</li> <li>– навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</li> <li>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах;</li> <li>– навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <p>1. Основные принципы и элементы техники перевода:</p> <p>1.1. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.</p> <p>1.2. Понятие единицы перевода. Этапы процесса перевода. Техника работы со словарями и справочными материалами. Принципы переводческой стратегии. Технические приемы перевода (перемещение/перестановка, добавление, опущение, местоименный повтор).</p> <p>1.3. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований: норма эквивалентности перевода, жанрово-стилистическая, прагматическая, конвенциональная, норма переводческой речи. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. Перевод фразеологизмов/ интернациональной и псевдоинтернациональной лексики/ препозитивных атрибутивных сочетаний. Особенности перевода некоторых глагольных форм/ артиклей, союзов/ предлогов. Изменение структуры предложения в переводе. Перевод абсолютных и некоторых других конструкций.</p> <p>2. Обзор грамматического материала</p> <p>2.1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение:</p>

сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.

2.2. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

2.3. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение.

2.4. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

### 3. Развитие навыков устной и письменной речи

3.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения: при отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

- *Передача фактуальной информации*: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

- *Передача эмоциональной оценки сообщения*: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

- *Передача интеллектуальных отношений*: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

3.2. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

3.3. Фонетика: интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3.4. Лексика: к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

3.5. Чтение: совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью

	<p>полноты и точности понимания: просмотрным, ознакомительным и изучающим. <i>Просмотровое</i> чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. <i>Ознакомительное</i> чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. <i>Изучающее</i> чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.</p> <p>4. Работа с научным оригинальным текстом по специальности обучающегося</p> <p>4.1. Лексика: к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p> <p>4.2. Работа с монографической и периодической литературой: составление плана и конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.</p>
<p><b>Дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.2</b>  место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)  трудоемкость - 5 ЗЕ/ 180 часов  форма промежуточной аттестации – экзамен</p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>является развитие интеллектуального уровня, гуманистического мировоззрения и методологической культуры исследователя; осмысление логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; формирование целостного образа науки как системы естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получение знания о закономерностях и особенностях современного этапа развития науки и техники, в том числе как фактора инновационного развития общества.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных</li> </ul>

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет истории и философии науки, основные концепции современной философии науки и техники, характеристики науки как социального института;</li> <li>– структуру, закономерности и основные этапы эволюции научного знания, взаимосвязь традиций и революций в науке; методы научно исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– различия современных и классических научно-технических дисциплин, природу и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить проблему и сформулировать цель своего исследования, сформировать его предметную область, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в соответствующей предметной области;</li> <li>– квалифицированно организовывать процесс научного исследования; профессионально излагать результаты научных исследований, использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей культурой проведения научных исследований; общеметодологическими и философскими основаниями науки, навыками творческого отношения к исследовательской работе и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <p>1. Общие проблемы философии науки</p> <p>1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.</p> <p>1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.</p> <p>1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний:</p>

обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

1.4. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

1.8. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

2. Философия техники и технических наук

2.1. Философия техники и методология технических наук. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

2.2. Техника как предмет исследования естествознания. Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

2.3. Естественные и технические науки. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках — техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

2.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности

системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования. Понятие киберпространства Интернет и его философское значение.

2.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в. и как глобальная среда непрерывного образования.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность — право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.

#### *Перечень практических занятий*

##### 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки:

- Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
- Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
- Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
- Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

1.2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции:

- Преднаука и наука.
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- Средневековая «ученость»: западная и восточная средневековая наука.
- Новоевропейский (классический) тип науки.
- Технологическое применение науки и формирование технических наук.

- Становление социально-гуманитарных наук.
- Главные характеристики современной науки.

#### 1.3. Структура научного знания:

- Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.
- Методы и формы эмпирического уровня.
- Методы и формы теоретического уровня.
- Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.
- Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы

#### 1.4. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности:

- Взаимодействие научных традиций и возникновение нового знания. Понятие «научной парадигмы»
- Научная революция. Типы научных революций. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

### 2. Философия техники и технических наук

#### 2.1. Философия техники и методология технических наук:

- Специфика философского осмысления техники и технических наук. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».
- Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
- Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
- Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

#### 2.2. Техника как предмет исследования естествознания:

- Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.
- Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
- Техника в современном неклассическом естествознании. Технические науки и научная техника.

#### 2.3. Естественные и технические науки:

- Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Основные типы технических наук.
- Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования.
- Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

#### 2.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин:

1. Различия современных и классических научно-технических

	<p>дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин.</p> <p>2. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах.</p> <p>3. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования.</p> <p>2.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.</li> <li>– Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов.</li> <li>– Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.</li> <li>– Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в. и как глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.</li> </ul>
<p><b>Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» Б1.В.ОД.1</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часов</i>  <i>форма промежуточной аттестации – экзамен</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области педагогики, теории и методике современного профессионального образования и повысить уровень их подготовленности к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и преподавательской деятельности.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</li> <li>– способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1);</li> <li>– готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2);</li> <li>– готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– теорию и практику образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>– локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;</li> <li>– требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям образования;</li> <li>– требования профессиональных стандартов и иных</li> </ul>

квалификационных характеристик;

– требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

– порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы);

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования;

– современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);

– организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;

– возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).

**Уметь:**

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата с учетом:

– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

– требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>– современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</li> <li>– применять методологические подходы к проектированию содержания профессионального образования;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность, применять знания и профессиональные умения в соответствии с целями профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорией и методикой современного профессионального образования;</li> <li>– способностью осуществлять научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и преподавательскую деятельность.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <p>1. Теоретико-методологические основы профессионального образования:  Тема: Методология профессионального образования  Профессиональное образование как объект профессиональной педагогики. Основные педагогические категории, методологические подходы и принципы профессионального образования.  Тема: Методы исследования в профессиональном образовании  Теоретические методы исследования: Эмпирические методы исследования.  Тема: Методы математической статистики в профессиональном образовании  Коэффициенты корреляции. Критерии различий.</p> <p>2. Педагогические системы, модели и технологии профессионального образования:  Тема: Педагогические системы. В профессиональном образовании  Сущность педагогической системы. Структура и состав педагогической системы. Характеристика основных элементов педагогической системы. Таксономии педагогических целей.  Тема: Методические системы. В профессиональном образовании  Дидактическая и методические системы в профессиональном образовании. Характеристика основных систем.  Тема: Формы организации и средства обучения в профессиональном образовании. Характеристика основных форм и средств профессионального обучения.</p> <p>3. Тенденции, инновации и перспективы развития профессионального образования:  Тема: История развития профессионального образования в России.</p>

	<p>Основные периоды развития профессионального образования в России, их характеристика.  Тема: Характеристика современного состояния профессионального образования в России.  Характеристика современного состояния среднего профессионального и высшего образования в России.  Тема: Тенденции развития профессионального образования, Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования, их характеристика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <p>1. Теоретико-методологические основы профессионального образования:  Тема: Профессиональное развитие личности обучающегося  Профессиональное самоопределение. Теории профессионального развития личности обучающегося.  Тема: Содержание профессионального образования  Состав и структура содержания профессионального образования. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Нормативное обеспечение содержания профессионального образования.  Тема: Процесс профессионального образования  Сущность процесса профессионального образования. Состав и структура процесса профессионального образования. Характеристика компонентов процесса профессионального образования.</p> <p>2. Педагогические системы, модели и технологии профессионального образования:  Тема: Педагогические модели в профессиональном образовании. Концептуальные модели. Стратегии воспитания. Характеристика основных моделей.  Тема: Технологии в профессиональном образовании. Таксономии педагогических целей. Целеполагание. Измерение достижимости педагогических целей.  Тема: Обобщенные педагогические технологии в профессиональном образовании, Сущность, цели, механизмы обобщенных педагогических технологий, их характеристика.</p> <p>3. Тенденции, инновации и перспективы развития профессионального образования:  Тема: Инновации в профессиональном образовании.  Основные инновационные процессы в профессиональном образовании, их характеристика.  Тема: Перспективы развития профессионального образования.  Непрерывное профессиональное образование.  Тема: Профессиональное образование взрослых.  Корпоративное и внутрифирменное профессиональное обучение.</p>
<p><b>Дисциплина «Углубленное изучение иностранного языка» Б1.В.ОД.2</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часов</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>совершенствование владения иностранным языком и формирование у аспирантов умения пользоваться иностранным языком как средством</p>

	<p>профессионального общения в научной сфере.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;</li> <li>– классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;</li> <li>– основы инновационной деятельности;</li> <li>– профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> <li>– выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов;</li> <li>– вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</li> <li>– использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности;</li> <li>– составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам;</li> <li>– обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;</li> <li>– применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов;</li> <li>– объяснять учебный и научный материал;</li> <li>– вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</li> </ul>

	<p>междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>– профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;</li> <li>– навыками инновационной деятельности;</li> <li>– начальными элементами патентоведения.</li> <li>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;</li> <li>– навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>– навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах;</li> <li>– навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этикетные формы научно-профессионального общения       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Научная литература по избранной направленности. Знакомство с проблематикой англоязычных научных изданий по избранной направленности.</li> <li>1.2. Деловая корреспонденция. Основные типы деловых писем.           <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Морфологические особенности научного стиля               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Омонимичность морфологических формантов ‘s, -ed, -ing.</li> <li>3. Устная и письменная коммуникация в научной сфере                   <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Лексические нормы английского языка принятые в устных научных выступлениях. Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.</li> <li>3.2. Языковая структура тезисов. Переводческие технологии.</li> <li>3.3. Языковая структура аннотаций. Соотношения языковой формы введения и заключения в докладе.</li> <li>4. Синтаксические особенности научного стиля                       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Тема-рематическое членение предложений. Место темы и ремы в английском и русском предложении.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li></ol>
<p><b>Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.3</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>приобщение аспирантов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей научной деятельности, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</li> </ul>

<p><i>освоения дисциплины</i></p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);</li> <li>– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности письменных текстов, устных выступлений (УК-4)-I;</li> <li>– способы воздействия на аудиторию (УК-4)-II;</li> <li>– особенности работы с операционными системами Windows XP;</li> <li>– текстовый процессор MS Word по созданию электронных образовательных продуктов;</li> <li>– специфику использования современных компьютерных программ в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения (УК-5,6)-II;</li> <li>– анализировать и систематизировать существующие программные продукты;</li> <li>– ставить и решать научные задачи, с использованием современных компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и анализа текстов, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (УК-2)-I;</li> <li>– навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях (УК-4)-II;</li> <li>– практическими навыками использования современных информационных технологий в презентации своих научных разработок;</li> <li>– методами и способами использования современных программных продуктов в научных исследованиях.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <p>1. Место и роль информационных технологий в системе профессиональной подготовки кадров:</p> <p>1.1. Введение. Основные понятия и отличительные особенности информационных технологий. Направления развития информационных технологий.</p> <p>1.2. Средства и системы новых информационных технологий в системе дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Глобальная компьютерная сеть Internet и её использование в образовательных целях.</p>

	<p>1.3. Основы работы в операционной системе Windows XP. Операционная система, рабочий стол, файловая система, интерфейс, рабочая часть экрана, автофигуры, форматы сохранения данных.</p> <p>1.4. Компьютерные технологии презентации результатов исследований, учебных занятий.</p> <p>1.5. Приложение PowerPoint для разработки презентаций.</p> <p>2. Психолого-педагогическое воздействие использования современных информационных технологий:</p> <p>2.1. Последствия длительной работы на компьютере. Требования к визуальным параметрам. Требования к помещению для работы с компьютером.</p> <p>3. Коммуникация в сети Интернет:</p> <p>3.1. Поиск информации в Интернет. Электронная почта (e-mail). Работа с электронными письмами (создание, отправление, прием и пересылка письма, ответ на письмо, прикрепление файлов к письму).</p> <p>4. Интенсификация учебного процесса на базе современных информационных технологий:</p> <p>4.1. Современные информационные технологии в учебном процессе.</p> <p>4.2. Модели построения образовательного процесса с применением новых информационных технологий. Роль и место их в интенсификации учебного процесса</p>
<p><b>Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» Б1.В.ОД.4</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часов</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>сформировать у аспирантов психолого-педагогические знания и умения, необходимые как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, сформировать представления о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовить будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности, развить гуманитарное мышление аспирантов.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</li> <li>– способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1);</li> <li>– готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2);</li> <li>– готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3);</li> <li>– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии деятельности и проблем обучения в высшей школе;</li> <li>– знать психологические особенности личности, факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;</li> <li>– цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;</li> <li>– критерии творческого мышления и методы стимуляции творческой деятельности студентов;</li> <li>– особенности психодиагностики в высшей школе, ее методов, методике и приемов диагностики различных компонентов поведения и структуры личности;</li> </ul>

– структуру педагогических способностей, установки преподавателя и стили педагогического общения.

– психолого-педагогические требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического и психолого-педагогического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования;

– возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).

**Уметь:**

– разрабатывать учебное, методическое обеспечение и психологическое сопровождение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата с учетом:

– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

– требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

– роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

– современного развития технических средств обучения,

	<p>образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>– умением применять основные принципы организации и психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания;</li> <li>– приемами методов психодиагностики результатов обучения и воспитания.</li> <li>– навыками применения психолого-педагогических методов научных исследований в организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской.</li> <li>– основами педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– способностью осуществлять научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и преподавательскую деятельность.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы педагогики высшей школы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Психология и педагогика высшей школы как наука</li> <li>1.2. Основные парадигмы образования: педагогическая, андрогогическая, акмеологическая, коммуникативная.</li> <li>1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.</li> <li>1.4. Основы дидактики высшей школы.</li> <li>1.5. Организация учебного процесса в высшей школе.</li> </ol> </li> <li>2. Основы психологии высшей школы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения.</li> <li>2.2. Психология личности студента.</li> <li>2.3. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</li> <li>2.4. Психология профессионального образования.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы педагогики высшей школы       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.</li> <li>1.2. Закономерности и принципы обучения.</li> <li>1.3. Педагогические технологии обучения, педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе.</li> <li>1.4. Специфика воспитательной работы в вузе.</li> <li>1.5. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.</li> </ol> </li> <li>2. Основы психологии высшей школы       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Развитие личности в системе высшего образования.</li> <li>2.2. Психология общения.</li> <li>2.3. Психологическая активность субъекта в образовании.</li> <li>2.4. Психодиагностика в высшей школе.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Дисциплина «Методология подготовки и оформления кандидатских диссертаций (гуманитарные науки)» Б1.В.ОД.5</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	

Цель освоения дисциплины	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	–
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b> –
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	<i>Содержание лекционных занятий</i>
<p><b>Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» Б1.В.ОД.6</b>  место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)  трудоёмкость - 2 ЗЕ/ 72 часа  форма промежуточной аттестации – зачет</p>	
Цель освоения дисциплины	определяется характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки – диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, методы и инструментарию научно-исследовательской работы;</li> <li>– программное обеспечение необходимое для научных исследований;</li> <li>– труды зарубежных и отечественных ученых по своей предметной области;</li> <li>– современные средства получения, накопления, обработки и использования информационных продуктов;</li> <li>– паспорт специальности.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять постановку задачи;</li> <li>– изучать объекты, непосредственно недоступных для исследования;</li> <li>– находить закономерности путем обработки и интерпретации опытных данных;</li> <li>– повышать доказательность выводов – через организацию наблюдений, логическую и математическую обработку;</li> <li>– распространять результаты на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований;</li> <li>– обобщать имеющиеся результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной техникой и технологией при решении поставленных задач;</li> <li>– основными принципами, методами инструментариями научно-исследовательской работы;</li> <li>– культурой аналитического и обобщающего мышления, научного дискутирования, целеполагания и выбора путей достижения поставленной цели;</li> <li>– умениями и навыками подготовки аналитических научных обзоров, аннотаций, рефератов, авторефератов и текста диссертации, приемами библиографического описания;</li> <li>– методикой обобщения и подготовки выводов.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция науки.</li> <li>2. Методология науки.</li> <li>3. Метод, методика и методология.</li> <li>4. Общенаучные термины.</li> <li>5. Актуальность научных исследований, противоречие и научная проблема.</li> <li>6. Цели и задачи научных исследований. Научная гипотеза.</li> <li>7. Объект и предмет исследований.</li> <li>8. Научная новизна, научная и практическая значимость.</li> <li>9. Наука и инновация.</li> <li>10. Системный анализ.</li> <li>11. Методы математического моделирования.</li> <li>12. Методика написания автореферата.</li> </ol>
<p><b>Дисциплина «Концепция профессионального образования» Б1.В.ДВ.1_1</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области методологии научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, расширить их научно-мировоззренческое видение педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, научного обоснования и определения путей и способов организации собственного научного исследования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</li> </ul>

*результате  
освоения  
дисциплины*

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1);
- готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– теорию и практику образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>– требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям образования;</li> <li>– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>– требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;</li> <li>– порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы);</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ образования;</li> <li>– современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>– требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>– образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития,</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>– современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</li> <li>– применять методологические подходы к проектированию содержания профессионального образования;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность, применять знания и профессиональные умения в соответствии с целями профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальными основами современного профессионального образования;</li> <li>– способностью осуществлять научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и преподавательскую деятельность.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <p>1. Концептуальные основы профессионального образования:  Тема: Введение в методологию профессионального образования  Тема: Концепция профессионального образования в современной отечественной науке  Тема: Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков).  Тема: Концепция личностно ориентированного образования  Тема: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (концепция-2020): приоритетные задачи развития образования</p> <p>2. Развитие концептуальных идей профессионального образования:  Тема: Идея гуманизации образования  Тема: Идея демократизации образования  Тема: Идея опережающего образования  Тема: Идея непрерывного образования</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <p>1. Концептуальные основы профессионального образования:  Тема: Концепция профессионального образования в современной отечественной науке  Тема: Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков).  2. Развитие концептуальных идей профессионального образования:  Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования</p>

	<p>Тема: Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики</p> <p>Тема: Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p>
<p><b>Дисциплина «Проектирование технологий обучения» Б1.В.ДВ.1_2</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение теоретических и практических знаний и профессиональных навыков, необходимых для проектирования и применения современных образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- освоение современных методик выявления эффективности разработанных педагогических технологий;</li> <li>- освоение методологии проектирования технологий обучения;</li> <li>- приобретение теоретических и практических навыков для реализации новых технологий обучения;</li> <li>- применение федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов при проектировании современных технологий обучения.</li> </ul>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</li> <li>– готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса «Проектирование технологий обучения» как прикладной дисциплины педагогического знания;</li> <li>– теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения;</li> <li>– теории технологий обучения и практику их реализации в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>– основы педагогического проектирования технологий обучения, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии обучения, реализуемые в вузах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные технологии по направленности обучения на конкретный результат;</li> <li>– проектировать технологии обучения в различных образовательных организациях;</li> <li>– разрабатывать модель технологии обучения;</li> <li>– разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих и специалистов различных отраслях экономики;</li> <li>– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям внедрения технологий обучения в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектируемых педагогических технологий;</li> <li>– последовательностью проектировочных действий при разработке моделей технологий обучения, процессов и ситуаций;</li> <li>– методами психолого-педагогической диагностики, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <p>1. Основы проектирования технологий обучения в вузе:  Тема: Технологический подход в образовании  Тема: Выбор технологий обучения  Тема: Логика проектирования технологий обучения  Тема: Разработка модели технологии обучения</p> <p>2. Проектирование современных технологий обучения в вузе:  Тема: Проектирование эргономических технологий обучения  Тема: Проектная технология обучения  Тема: Проектирование модульной технологии обучения  Тема: Проектирование проблемной технологии обучения  Тема: Проектирование контекстной и диалоговой технологии обучения</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <p>1. Основы проектирования технологий обучения в вузе.  Тема: Методы проектирование педагогических технологий</p> <p>2. Проектирование современных технологий обучения в вузе.  Тема: Проектирование процесса концентрированного обучения  Тема: Методика проектирования проблемных технологий обучения  Тема: Проектирование средств профессионального обучения  Тема: Проектирование самостоятельной работы студентов</p>
<p><b>Дисциплина «Методы психолого – педагогических исследований» Б1.В.ДВ.2_1</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>рассмотрение методологии психологических исследований в теоретическом аспекте, формируемом гносеологией, и научно-практическом аспекте, связанном с обоснованием и применением</p>

	<p>системы методов и процедур научно-исследовательской деятельности, а также развитие у аспирантов системы взглядов на современную содержательную и формальную методологию психологического исследования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и теорию проведения исследовательской работы в области психологии и педагогики;</li> <li>– методологические подходы к психологическим и педагогическим исследованиям, их положения и принципы;</li> <li>– основные принципы и положения организации психологического и педагогического исследования;</li> <li>– технологию психологического и педагогического исследования;</li> <li>– проектирование и логику организации психологического и педагогического исследования;</li> <li>– организационные методы, методы измерения и обработки данных психолого- педагогического исследования;</li> <li>– проблемы и перспективы развития научно-исследовательских методов в области психологии;</li> <li>– современные, статистические методы обработки результатов психологического и педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологические принципы построения и организации исследования при проведении психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования;</li> <li>– технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования;</li> <li>– использовать психологические методы проведения исследований;</li> <li>– методологически грамотно производить сбор, обработку и анализ результатов психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями современных методов исследования в области психологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами научного исследования;</li> <li>– способами построения логической структуры исследования</li> <li>– современными информационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки.</li> <li>2. Методология научного познания в психологии и педагогике.</li> <li>3. Методологическая культура специалиста.</li> <li>4. Методология психологического исследования.</li> <li>5. Методологические характеристики диссертационного исследования.</li> <li>6. Особенности планирования и проведения психолого-педагогических исследований.</li> <li>7. Методы психологического и педагогического исследования.</li> <li>8. Эмпирические методы психологического исследования.</li> <li>9. Особенности проведения эксперимента в психологии и педагогике.</li> <li>10. Метод тестирования в психологии и педагогике.</li> <li>11. Проективный метод в психологии - История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективные методики и их виды. Особенности интерпретации при проективной диагностике.</li> <li>12. Математические и статистические методы в психологии и педагогике.</li> <li>13. Методологические основания интерпретации в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Перечень практических занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки.</li> <li>2. Методологическая культура специалиста.</li> <li>3. Методология психологического исследования.</li> <li>4. Эмпирические методы психологического исследования.</li> <li>5. Особенности проведения эксперимента в психологии. Виды эксперимента.</li> <li>6. Метод тестирования в психологии .</li> <li>7. Особенности диагностики с помощью проективных методик.</li> <li>8. Математические и статистические методы в психологии.</li> <li>9. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях.</li> </ol>
<p><b>Дисциплина «Научно-методическое обеспечение профессионального образования»</b>  <b>Б1.В.ДВ.2_2</b>  <i>место дисциплины - базовая часть Блока 1. Дисциплины (модули)</i>  <i>трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа</i>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>ознакомление с нормативными документами и формирование навыков по разработке научно-методического обеспечения процесса обучения.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате</i></p>	<p>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

<p><i>освоения дисциплины</i></p>	<p>междисциплинарных областях (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>– способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования (ПК-1);</li> <li>– готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2);</li> <li>– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую деятельность педагогических кадров в профессиональной школе;</li> <li>– основные нормативные и локальные акты применяемые педагогами в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные формы методической работы педагогических кадров в профессиональной школе;</li> <li>– основные методы и средства организации теоретических и практических занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике концепции и теории профессионального образования;</li> <li>– применять в учебном процессе нормативные и локальные акты;</li> <li>– использовать различные формы и средства методического обеспечения учебного процесса;</li> <li>– организовывать различные формы самостоятельной работы студентов;</li> <li>– разрабатывать документацию необходимую для организации учебного занятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведением учебных занятий;</li> <li>– методами индивидуальной и коллективной методической работы;</li> <li>– сущностью научно-методического анализа учебного процесса.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание лекционных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика как составной элемент обеспечения профессионального образования.</li> <li>2. Выбор средств и методов обучения в процессе проведения занятий.</li> </ol>

3. Анализ содержания теоретического обучения.
4. Анализ содержания практического обучения.
5. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин.
6. Методический анализ в профессиональном обучении.
7. Методы диагностики профессиональных знаний, умений и компетенций.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины по стандартам ФГОС ВО.
9. Формы методической работы.

*Перечень практических занятий*

1. Методика как составной элемент обеспечения профессионального образования.
2. Выбор средств и методов обучения в процессе проведения занятий.
3. Анализ содержания теоретического обучения.
4. Анализ содержания практического обучения.
5. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин.
6. Методический анализ в профессиональном обучении.
7. Методы диагностики профессиональных знаний, умений и компетенций.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины по стандартам ФГОС ВО.
9. Формы методической работы.